



WIE FUNKTIONIEREN DROGEN UND WIE WIRKEN SIE SICH AUF DEN VERSTAND AUS?

LEKTION 4: ANLEITUNGEN FÜR DEN LEHRER

40

ZWECK:

Schülern verstehen zu helfen, dass Drogen im Grunde genommen Gifte sind und dass sie sich auf den Körper und den Verstand auswirken.

MATERIALIEN:

- Dokumentar-DVD *Die Fakten über Drogen*
(enthält 16 Social Spots)
- Heft *Fakten über Drogen*

ZEITEN:

A. Überprüfung der Aufgabe	5 min.
B. Einführung	1 min.
C. Zeigen der Social Spots	4 min.
D. Vokabular	10 min.
E. Lesen und Auswertung	15 min.
F. Lesen	10 min.
G. Aufgabe	10 min.
Gesamtzeit:	55 min.



VORBEREITUNGEN DES LEHRERS:

- Lesen Sie im Heft *Fakten über Drogen* die Abschnitte „Wie funktionieren Drogen?“ und „Drogen wirken sich auf den Verstand aus“.
- Schauen Sie sich diese Social Spots an:
 - „Nur einmal“
 - „Ein Hit“
 - „Wach bleiben und lernen“
 - „Schnüffeln“
- Bereiten Sie einen DVD-Player, ein Fernsehgerät, einen Projektor und eine Leinwand oder einen Computer vor, mit dem Sie eine DVD abspielen können.



WIE FUNKTIONIEREN DROGEN UND WIE WIRKEN SIE SICH AUF DEN VERSTAND AUS? LEKTION 4: UNTERRICHTSPLANUNG

42

- A. ÜBERPRÜFUNG DER AUFGABE (5 min.): Geben Sie den Schülern ihre Hausaufgaben der vorherigen Lektion, mit Ihren Kommentaren versehen, zurück. (Vielleicht wollen Sie einige von ihnen im Klassenzimmer ausstellen.) Je nach dem Niveau des Verstehens, das in den Hausaufgaben zum Ausdruck kam, könnten Sie noch einmal Teile dieser Lektion mit der ganzen Klasse aufgreifen oder Eine Zeit festlegen, um mit einzelnen Schülern zu arbeiten.
- B. EINFÜHRUNG (1 min.): Geben Sie das Thema der Lektion bekannt: „Wie funktionieren Drogen und wie wirken sie sich auf den Verstand aus?“
- C. ZEIGEN SIE DIE SOCIAL SPOTS (4 min.):
Spielen Sie die folgenden Social Spots ab:
- „Nur einmal“
 - „Ein Hit“
 - „Wach bleiben und lernen“
 - „Schnüffeln“
- D. VOKABULAR (10 min.): Erklären Sie, dass es drei Wörter gibt, die die Schüler für den nächsten Schritt der Lektion verstehen müssen. Schreiben Sie diese drei Wörter auf die Tafel und fragen Sie die Schüler, was sie über jedes Wort wissen:
- Gift
 - Stimulans
 - Sedativum

Diskutieren Sie die Antworten der Schüler, wobei Sie die Definitionen für diese Ausdrücke verwenden, um die Klasse zu einem klaren Verstehen der Bedeutung jedes Begriffs zu führen. Machen Sie auf der Tafel neben jedem Begriff Notizen von



den hauptsächlichen Punkten der Diskussion. Fragen Sie die Schüler jeweils nach mehreren Beispielen.

Gift: eine Substanz, die Krankheit, Schaden oder Tod hervorruft, wenn sie in den Körper gelangt oder innerhalb des Körpers produziert wird.

Stimulans: eine Droge, welche die unmittelbare Energie und Wachsamkeit erhöht, was jedoch mit erhöhtem Blutdruck, Puls und schnellerer Atmung einhergeht.

Sedativum: ein Medikament oder eine Droge, das bzw. die einen beruhigt oder einschlafen lässt.

E. LESEN UND AUSWERTUNG (15 min.):

- Sagen Sie den Schülern, dass Sie einen Abschnitt aus dem Heft *Fakten über Drogen* lesen werden und dass Sie möchten, dass jeder von ihnen das Gelesene mit seinen eigenen Erfahrungen und Dingen vergleicht, die er gesehen hat. Lesen Sie den Abschnitt „Wie funktionieren Drogen?“ vor.
- Lassen Sie die Schüler einander in Zweiergruppen von einem Erlebnis erzählen, das sie hatten, oder von etwas, das sie gesehen haben und das damit zu tun hat, was Sie gerade vorgelesen haben. Lassen Sie sie dies ein paar Minuten tun und fragen Sie dann, ob jemand der ganzen Klasse davon erzählen möchte. Diskutieren Sie dies, bis es klar ist, dass die Schüler verstehen, was Sie gelesen haben.

43

F. LESEN (10 min.): Teilen Sie die Schüler in Gruppen von jeweils drei bis vier Schülern ein. Jede Gruppe liest den Abschnitt „Drogen wirken sich auf den Verstand aus“ aus dem Heft *Fakten über Drogen*, wobei folgendes Verfahren angewandt wird:

- Die Schüler lesen abwechselnd aus dem Abschnitt vor – jeweils einen Absatz.
- Jedes Mal, wenn ein Schüler mit einem Absatz fertig ist, schaut die Gruppe nach allen Wörtern, die sie im gelesenen Text nicht verstanden hat. Sie schlagen diese Wörter im Glossar nach (oder in einem Wörterbuch, falls sie nicht im Glossar stehen) und finden die zutreffende Bedeutung des Worts in seiner Verwendung im Absatz. Falls Sie dies schwierig oder verwirrend finden, erhalten Sie falls nötig Hilfe vom Lehrer, bis sie die Bedeutung des Wortes verstehen, wie es im Satz verwendet wird.
- Die Gruppe arbeitet zusammen, um ein oder zwei Sätze zu schreiben, mit denen zusammengefasst wird, was ihrer Meinung nach am gerade gelesenen Absatz am wichtigsten ist.



- Wenn die Schüler den ganzen Abschnitt „Drogen wirken sich auf den Verstand aus“ gelesen haben, überprüft der Lehrer schnell die zusammenfassenden Sätze, die jede Gruppe geschrieben hat, und verwendet diese als Anhaltspunkt, um zu bestimmen, ob die Gruppe das Gelesene verstanden hat. Der Lehrer kann den Gruppen auch einige Fragen über das Gelesene stellen.
- Wenn alle Gruppen den Abschnitt gelesen und verstanden haben, macht die Klasse mit dem nächsten Teil der Lektion weiter.

G. AUFGABE (10 min.):

- Fordern Sie – zur Einschätzung der Resultate dieser Lektion – die Schüler auf, denjenigen der in dieser Lektion gesehenen Social Spots zu wählen, der am besten die Auswirkungen der Drogen zeigt, über die sie gelernt haben, und eine kurze Erklärung aufzuschreiben, warum sie diesen Social Spot ausgewählt haben. Sagen Sie, dass ihre Antworten nicht auf der Grundlage benotet werden, welchen Social Spot sie ausgewählt haben, sondern aufgrund dessen, ob ihre Erklärung zeigt, dass sie die Auswirkungen von Drogen, die sie in dieser Lektion gelernt haben, verstanden haben.
- Sie können diese Social Spots den Schülern mehr als nur einmal vorspielen.

■ Ende der Lektion