FAKTEN ÜBER ECSTASY
LEKTION 7: ANLEITUNGEN FÜR DEN LEHRER

ZWECK:

Schüler bezüglich der Fakten über Ecstasy und seiner kurz- und langfristigen Auswirkungen auf die Gesundheit und das Wohlbefinden einer Person auszubilden.

MATERIALIEN:

- Social Spot: „E“ (Ecstasy)
- Dokumentar-DVD *Die Fakten über Drogen*; Kapitel „Fakten über Ecstasy“
- Heft *Fakten über Ecstasy*
- Das Aufgabenblatt „Kenntnis über Drogen“ für alle Schüler

ZEITEN:

A.	Zeigen des Social Spots	3 min.
B.	Zeigen des Kapitels der Dokumentation	10 min.
C.	Diskussion	5 min.
D.	Vokabular	12 min.
E.	Lesen	10 min.
F.	Diskussion	10 min.
G.	Aufgabe	5 min.
	Gesamtzeit:	**55 min.**

VORBEREITUNGEN DES LEHRERS:

- Schauen Sie sich vor der Lektion den Social Spot „E“ (Ecstasy) an.
- Schauen Sie sich das Kapitel „Die Fakten über Ecstasy“ von der Dokumentation *Die Fakten über Drogen* an.
- Lesen Sie das Heft *Fakten über Ecstasy.*
- Kopieren Sie das Aufgabenblatt „Kenntnis über Drogen“ oder drucken Sie Exemplare davon aus (ein Exemplar pro Schüler).
- Bereiten Sie einen DVD-Player, ein Fernsehgerät, einen Projektor und eine Leinwand oder einen Computer vor, mit dem Sie eine DVD abspielen können.

TIPPS:

- Schüler reden oft über die Social Spots und die Kapitel der Dokumentation und möchten sie noch einmal sehen. Planen Sie Vorführungen für die Klasse ein, wenn es zeitlich machbar ist.
- Ergänzen Sie die Lektionen, indem Sie Ihre eigenen Zeitungs- und Magazinausschnitte über Drogenmissbrauch zur Verfügung stellen. Sie können auch die Schüler bitten, auf Artikel über Drogen zu achten und sie zum Unterricht mitzubringen.

FAKTEN ÜBER ECSTASY
LEKTION 7: UNTERRICHTSPLANUNG

A. ZEIGEN DES SOCIAL SPOTS (3 min.): Zeigen Sie den Social Spot „E“ (Ecstasy). Fragen Sie die Schüler nach ihren Ansichten in Bezug auf das, was sie gerade gesehen haben, und lassen Sie mehrere Schüler dem Rest der Klasse erzählen, was sie vom Anschauen des Social Spots gelernt haben.

B. ZEIGEN DES KAPITELS DER DOKUMENTATION (10 min.): Spielen Sie „Die Fakten über Ecstasy“ ab.

C. DISKUSSION (5 min.): Fragen Sie die Schüler nach ihren Ansichten über den Film, den sie gerade gesehen haben. Lassen Sie Schüler freiwillig über Zeiten sprechen, als sie eine Party gemacht hatten und Spaß hatten, ohne high zu sein.

D. VOKABULAR (12 min.): Verwenden Sie die folgenden Definitionen, um die Klasse zu einem klaren Verstehen der Bedeutung jedes Wortes zu führen:

Amphetamin: jede einer Gruppe starker stimulierender Drogen, die oft „Speed“ genannt werden und auf das Zentralnervensystem einwirken (Gehirn und Rückenmark), den Puls und Blutdruck erhöhen und Ermüdung reduzieren. Wenn die Wirkungen von Amphetamin nachlassen, folgen Erschöpfung und Depression. Durch wiederholten Konsum können ernste mentale Probleme hervorgerufen werden.

Krampf: ein heftiges Schütteln des Körpers oder der Gliedmaßen, verursacht durch unkontrollierte Muskelzusammenziehung (starke und schmerzhafte Bewegungen), die ein Symptom für Gehirnstörungen oder andere Störungen sind.

Hunde-Entwurmungsmittel: eine chemische Substanz, die verwendet wird, um Würmer und Parasiten zu beseitigen, die in den Eingeweiden und anderem Gewebe eines Hundes leben.

Nierenversagen: ein Versagen oder eine verminderte Funktion der Nieren oder das Ereignis, dass sie nicht mehr funktionieren oder nicht mehr angemessen funktionieren.

Nervenende: einer der Millionen Punkte der Oberfläche des Körpers und innerhalb des Körpers, der Mitteilungen zum Gehirn sendet, wodurch Menschen Empfindungen wie Hitze, Kälte und Schmerz spüren.

Nervensystem: all die Nerven im Körper zusammen mit dem Gehirn und dem Rückenmark.

psychologische Kriegsführung: die Verwendung von Propaganda, Drohungen und anderen psychologischen Techniken, um einen Gegner irrezuführen, einzuschüchtern, zu zermürben oder anderweitig das Denken oder Verhalten eines Gegners zu beeinflussen.

E. LESEN (10 min.): Lassen Sie die Schüler abwechselnd laut folgende Abschnitte aus dem Heft *Fakten über Ecstasy* lesen: „Tanz mit dem Tod“, „Wollen Sie wirklich Party machen?“, „Was ist Ecstasy?“, „Trügerische Liebespille“ „Die Folgen des Ecstasy-Konsums“, „Kurzzeitwirkungen“, „Langzeitwirkungen“ und „Kann ich von Ecstasy abhängig werden?“.

F. DISKUSSION (10 min.): Fordern Sie Ihre Schüler auf, die Antworten auf diese Fragen auf ein Blatt Papier zu schreiben. Diskutieren Sie dann die korrekten Antworten und lassen Sie die Schüler ihre eigenen Antworten bewerten.

Erklären Sie, was bezüglich der Art und Weise, wie eine Ecstasy-Tablette hergestellt wird, unbekannt ist.

Ist es gefährlich, Ecstasy mit Alkohol zu mischen?

Erklären Sie, was das Resultat davon sein könnte, dass Ecstasy die natürlichen Alarmsignale abschaltet, die vom Körper gegeben werden.

Was sind einige der Kurzzeitwirkungen von Ecstasy?

Was sind einige der Langzeitwirkungen von Ecstasy?

G. AUFGABE (5 min.): Geben Sie jedem Schüler ein Exemplar des Aufgabenblattes „Kenntnis über Drogen“. Lassen Sie sie den Namen der in dieser Lektion behandelten Droge oben auf dem Vordruck notieren und dann aufschreiben, was sie über sie gelernt haben. Die Niederschrift ist dann bei Ihnen abzugeben. Hinweis: Falls sich die Lektion zu sehr in die Länge zieht, können Sie diese Aufgabe als Hausaufgabe machen lassen.

H. HAUSAUFGABEN: Sagen Sie den Schülern, dass sie das Heft *Fakten über Ecstasy* zu Ende lesen sollen.

■ **Ende der Lektion**

AUFGABENBLATT „KENNTNIS ÜBER DROGEN“

LEKTION ÜBER _____

(Name der Droge)

Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen. Verwenden Sie falls nötig zusätzliches Papier.

1. Beschreiben Sie, was diese Droge ist, wie sie aussieht und in welcher Form sie verteilt und genommen wird.

   _____

   _____

   _____

   _____

2. Was sind einige der unmittelbaren Auswirkungen, die man als Resultat der Einnahme dieser Droge erleben kann?

   _____

   _____

   _____

   _____

3. Was sind einige der langfristigen Auswirkungen, die durch diese Droge hervorgerufen werden, und inwiefern kann die Gesundheit durch die Einnahme dieser Droge beeinträchtigt werden?

   _____

   _____

   _____

   _____

4. Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz darüber, was Sie durch diese Lektion gelernt haben und wie Sie das Gelernte nutzen werden.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____