



FAKTEN ÜBER SCHNÜFFELSTOFFE

LEKTION 11: ANLEITUNGEN FÜR DEN LEHRER

ZWECK:

85

Schüler bezüglich der Fakten über Schnüffelstoffe und ihrer kurz- und langfristigen Auswirkungen auf die Gesundheit und das Wohlbefinden einer Person auszubilden.

MATERIALIEN:

- Social Spots: „Schnüffeln“ (Schnüffelstoffe)
- Dokumentar-DVD *Die Fakten über Drogen*, Kapitel „Die Fakten über Schnüffelstoffe“
- Heft *Fakten über Schnüffelstoffe*
- Das Aufgabenblatt „Kenntnis über Drogen“ für alle Schüler

ZEITEN:

A. Zeigen des Social Spots	3 min.
B. Zeigen des Kapitels der Dokumentation	9 min.
C. Diskussion	5 min.
D. Vokabular	10 min.
E. Lesen	5 min.
F. Diskussion	4 min.
G. Lesen	4 min.
H. Diskussion	10 min.
I. Aufgabe	5 min.
Gesamtzeit:	55 min.



VORBEREITUNGEN DES LEHRERS:

- Schauen Sie sich vor der Lektion den Social Spot „Schnüffeln“ (Schnüffelstoffe) an.
- Schauen Sie sich das Kapitel „Die Fakten über Schnüffelstoffe“ von der Dokumentation *Die Fakten über Drogen* an.
- Lesen Sie das Heft *Fakten über Schnüffelstoffe*.
- Kopieren Sie das Aufgabenblatt „Kenntnis über Drogen“ oder drucken Sie Exemplare davon aus (ein Exemplar pro Schüler).
- Bereiten Sie einen DVD-Player, ein Fernsehgerät, einen Projektor und eine Leinwand oder einen Computer vor, mit dem Sie eine DVD abspielen können.



FAKTEN ÜBER SCHNÜFFELSTOFFE

LEKTION 11: UNTERRICHTSPLANUNG

- A. ZEIGEN DES SOCIAL SPOTS (3 min.): Zeigen Sie den Social Spot „Schnüffeln“ (Schnüffelstoffe). Fragen Sie die Schüler nach ihren Ansichten in Bezug auf das, was sie gerade gesehen haben, und lassen Sie mehrere Schüler dem Rest der Klasse erzählen, was sie vom Anschauen des Social Spots gelernt haben.
- B. ZEIGEN DES KAPITELS DER DOKUMENTATION (9 min.): Spielen Sie „Die Fakten über Schnüffelstoffe“ ab.
- C. DISKUSSION (5 min.): Fragen Sie die Schüler nach ihren Ansichten über den Film, den sie gerade gesehen haben. Warum fahren ihrer Meinung nach Kinder, die sehen, wie andere durch das Schnüffeln sterben oder beinahe sterben, geradewegs mit dem Schnüffeln fort?
- D. VOKABULAR (10 min.): Verwenden Sie die folgenden Definitionen, um die Klasse zu einem klaren Verstehen der Bedeutung jedes Wortes zu führen:

Narkosemittel: Substanzen, die Ärzte verwenden, um eine Person davon abzuhalten, während einer Operation Schmerz zu spüren – entweder im ganzen Körper, wenn sie bewusstlos ist, oder in einem Teil des Körpers, wenn sie wach ist.

Butan: ein Gas, das aus Erdöl gewonnen und als Brennstoff benutzt wird.

Muskelschwund: allmähliches Abnehmen der Muskeln, weil das Muskelgewebe (das Material, aus dem Muskeln bestehen) durch den Körper aufgebraucht wird.

Farbverdünner: eine Flüssigkeit, wie zum Beispiel Terpentin, die Farbe hinzugefügt wird, um sie weniger dick zu machen.

Propan: ein farbloses Gas, das zum Kochen und Heizen verwendet wird.

Lösungsmittel: eine Substanz, die andere Substanzen auflöst, um eine Lösung zu bilden.



verdampfen: durch Erhitzen oder Sprühen zu winzigen, von bloßem Auge nicht sichtbaren Teilchen zu machen, die in der Luft schweben.

- E. LESEN (5 min.): Lassen Sie Schüler abwechselnd laut die folgenden Abschnitte aus dem Heft *Fakten über Schnüffelstoffe* lesen: „Was sind Schnüffelstoffe?“, „Sind Schnüffelstoffe Sucht erzeugend“ und „Verschiedene Arten von Schnüffelstoffen“.
- F. DISKUSSION (4 min.): Fragen Sie die Schüler nach ihrer Sicht in Bezug auf das, was sie gerade gelesen haben. Was haben sie über Schnüffelstoffe gelernt, was sie nicht bereits wussten?
- G. LESEN (4 min.): Lassen Sie Schüler abwechselnd die folgenden Abschnitte aus dem Heft *Fakten über Schnüffelstoffe* lesen: „Wie wirken sich Schnüffelstoffe auf den Körper aus?“, „Kurzfristige Wirkungen“ und „Langfristige Folgen“.
- H. DISKUSSION (10 min.): Fordern Sie Ihre Schüler auf, die Antworten auf diese Fragen auf ein Blatt Papier zu schreiben. Diskutieren Sie dann die korrekten Antworten und lassen Sie die Schüler ihre eigenen Antworten bewerten.

Was sind einige der Weisen, auf die sich chemische Schnüffelstoffe auf den Körper auswirken?

Was kann mit jemandes Puls passieren, wenn er toxische Chemikalien inhaliert?

Können Schnüffelstoffe abhängig machen?

Was sind einige der kurzfristigen Wirkungen von Schnüffelstoffen?

Was sind einige der langfristigen Folgen von Schnüffelstoffen?

- I. AUFGABE (5 min.): Geben Sie jedem Schüler ein Exemplar des Aufgabenblattes „Kenntnis über Drogen“. Lassen Sie sie den Namen der in dieser Lektion behandelten Droge oben auf dem Vordruck notieren und dann aufschreiben, was sie über sie gelernt haben. Die Niederschrift ist dann bei Ihnen abzugeben. Hinweis: Falls sich die Lektion zu sehr in die Länge zieht, können Sie diese Aufgabe als Hausaufgabe machen lassen.
- J. HAUSAUFGABEN: Sagen Sie den Schülern, dass sie das Heft *Fakten über Schnüffelstoffe* zu Ende lesen sollen.

■ **Ende der Lektion**



AUFGABENBLATT „KENNTNIS ÜBER DROGEN“

LEKTION ÜBER _____
(Name der Droge)

Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen. Verwenden Sie falls nötig zusätzliches Papier.

1. Beschreiben Sie, was diese Droge ist, wie sie aussieht und in welcher Form sie verteilt und genommen wird.

2. Was sind einige der unmittelbaren Auswirkungen, die man als Resultat der Einnahme dieser Droge erleben kann?

3. Was sind einige der langfristigen Auswirkungen, die durch diese Droge hervorgerufen werden, und inwiefern kann die Gesundheit durch die Einnahme dieser Droge beeinträchtigt werden?
